**Аннотация по английскому 10 класс**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов, специальных курсов педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Программа реализуется на основе **УМК:** под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой и др

Для реализации рабочей программы используется учебник: «Английский в фокусе»: учеб. **10** класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе: кн. для учителя к учебнику. для 10 класса общеобразовательных школ/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 105 ч., из расчета 3ч. в неделю, 35 учебных недель, что соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий учебный год.

Содержание программы направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Булакина.Е.Б.  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буслаева.В.И  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **английскому языку для 10 классаСолонщиковой Татьяны Владимировны,**

учителя

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г.Чистополь 2020

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов, специальных курсов педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
4. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 класс. В.Г.Апальков - Москва: «Просвещение», 2010.

Программа реализуется на основе **УМК:** под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой и др

Для реализации рабочей программы используется учебник: «Английский в фокусе»: учеб. **10** класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 10 класса общеобразовательных школ/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 105 ч., из расчета 3ч. в неделю, 35 учебных недель, что соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий учебный год.

Содержание программы направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции.

**Требования к результатам обучения и освоениясодержания курса «Английский язык».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сферах:**

- отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;

**-**отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);

**-**отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;

- отношений обучающихся с окружающими людьми;

- отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;

-отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;

-отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

-физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения выпускниками учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблятьвречипредложениясконструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

– употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

– использоватькосвеннуюречь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени– tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметное содержание речи | Кол-во часов |
| **1** | **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | 12 |
| **2** | **Здоровье**  Посещение врача. Здоровый образ жизни. | 10 |
| **3** | **Спорт**  Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | 2 |
| **4** | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | 10 |
| **5** | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 17 |
| **6** | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | 18 |
| **7** | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | 12 |
| **8** | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 13 |
| **9** | **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 8 |
|  | **Контрольные работы** | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |
|  | **Итого** | 105 |

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь , 12ч.**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье, 10ч.**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт, 2ч.**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Научно-технический прогресс, 10ч.**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология, 12ч.**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь , 18ч.**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. **Профессии, 12ч.**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка, 13ч.**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки, 8ч.**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Количество часов** |
| 1. | Прочные узы. Strong Ties (Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные  отношения.) | - Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о случаях дискриминации; составление монологического высказывания по теме.  - Чтение и понимание научно-популярной статьи с извлечением частичной и полной информации; понимание диалогов на слух; использование в устной и письменной речи слов waste, pay, cost, lend, borrow, save, earn; составление письменных монологических высказываний по теме.  - Чтение и перевод текста; выполнение заданий к тексту; написание эссе на заданную тему.  - Составление кратких монологических высказываний по теме; выражение собственного мнения; составление опроса.  - Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение текста; выполнение заданий для развития навыков аудирования и чтения.  - Выполнение лексико-грамматических упражнений.  - Выполняют задания на проверку усвоения изученного материала. | **16,** из них 1тест + входная проверочная работа |
| 2. | Жизньирасходы. Living and Spending .(Повседневная жизнь,  быт, семья.) | **14,** из них 1тест |
|  | 3. Школьная жизнь и работа -Schooldays and Work (Планы на будущее. Проблема выбора профессии) | - Употребление в письменной и устной речи времен группы Present и конструкций с герундием и инфинитивом; образование прилагательных и существительных.  - Выполнение упражнений на повторение лексики.  - Ознакомительное, изучающее чтение текстов о школах в разных странах; составление диалогических высказываний на заданную тему; написание эссе о своей школе.  - Понимание на слух беседы-интервью; составление кратких диалогических высказываний на заданную тему; употребление в речи идиоматических выражений. | **14,** из них 1тест |
|  | 4. Охрана окружающей среды -Earth Alert! (Природа и экология) | - Использование в письменной речи пройденной лексики, фразовых глаголов; употребление в письменной речи конструкций в будущем времени.  - Изучающее чтение текста о загрязнении атмосферы; ответы на вопросы по теме; составление кратких монологических высказываний по теме. | **13,** из них 1тест |
|  | 5. Каникулы. Holidays.  (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | - Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение текста; выполнение заданий для развития навыков аудирования и чтения.  - Использование в устной и письменной речи прилагательных и наречий; составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений.  - Составление предложений, кратких диалогических высказываний о хобби и увлечениях; использование в речи идиоматических выражений; понимание на слух высказываний в записи. | **14,** из них 1тест |
|  | 6. Здоровое питание - Food and Health.(Здоровье и забота о нем) | - Понимание на слух небольших аутентичных текстов; составление кратких устных диалогических и монологических высказываний; использование в речи идиоматических выражений.  - Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение текста; выполнение заданий для развития навыков аудирования и чтения.  - Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **14,** из них 1тест |
|  | 7 Развлечения - Let’s have fun. (Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи) | - Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о подростковой моде в Великобритании; составление устных монологических высказываний по теме с опорой на вопросы.  - Выполнение заданий для развития навыков аудирования; выполнение заданий для развития навыков чтения: установление соответствия между заголовками и текстами.  - Выполнение лексико-грамматических упражнений; написание письма личного характера; составление диалогических высказываний.  - Использование в письменной речи пройденной лексики: прилагательных, фразовых глаголов; употребление в письменной речи времен группы Present; образование прилагательных.  - Ознакомительное, изучающее чтение текстов, составление диалогических высказываний на заданную тему; написание эссе. | **13,** из них 1тест |
|  | 8. Технологии – Technology. **(**Научно-технический прогресс) | - Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение текста; выполнение заданий для развития навыков аудирования и чтения.  - Составление статьи с использованием новой лексики.  - Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение текста; выполнение заданий для развития навыков аудирования и чтения.  - Использование в устной и письменной речи предложений в косвенной речи. Перевод предложений из прямой речи в косвенную. - Выполнение упражнений с использованием относительных придаточных предложений. | **15,** 1 контрольная работа за 10 класс |

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитиеобщих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен:**

**Знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Промежуточная аттестация в 10классе годовая оценка

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол. час** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Модуль№1 Прочные узы. Быт. Семья-14ч** | | | | |
| 1 | 1а. Занятия подростков  Введение нового лексического материала | 1 | 3.09 |  |
| 2 | 1 b. Отношения подростков.  Совершенствование навыков аудирования с извлечением  необходимой информации | 1 | 5.09 |  |
| 3 | 1с. Грамматический практикум.  Времена группы Present.  Словообразование | 1 | 7.09 |  |
| 4 | 1с. Грамматический практикум.  Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Входная проверочная работа | 1 | 12.09 |  |
| 6 | 1d Развитие навыков чтения Л М. Элкот  «Маленькие женщины» | 1 | 14.09 |  |
| 7 | 1е. Письмо другу. Развитие навыка написания письма | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Culture corner. Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Spotlight on Russia – 1. СпотлайтвРоссии. Карьера | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Across the curriculum  Дискриминация и защита прав.  Развитие навыков монологической речи | 1 | 24.09 |  |
| 11 | Going green 1  Переработка отходов.  Экология. Обсуждение текста. Беседа | 1 | 26.09 |  |
| 12 | ЕГЭ в фокусе 1.  Практикум по ЕГЭ | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Test № 1 | 1 | 1.10 |  |
| 14 | Работа над ошибками |  |  |  |
| **Модуль №2 Жизнь и расходы. 13.** | | | |  |
| 15 | 2a Молодежь в современном обществе: доходы и потребности.  Чтение с детальным пониманием | 1 | 3.10 |  |
|  |
| 16 | 2b  Занятия в свободное время.  Развитие навыков устной речи | 1 | 5.10 |  |
| 17 | 2c Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи.  Глагол с окончанием –ing, инфинитив. | 1 | 8.10 |  |
| 18 | 2d  Э. Несбит «Дети железной дороги»  Чтение с извлечением общей информации | 1 | 10.10 |  |
| 19 | 2e  Короткие сообщения  Совершенствование навыков письменной речи | 1 | 12.10 |  |
| 20 | 2е Написание  короткого сообщения | 1 | 15.10 |  |
| 21 | Culture corner 2  Спортивные события Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации | 1 | 17.10 |  |
| 22 | Spotlight on Russia  Известность | 1 | 19.10 |  |
| 23 | Acrossthecurriculum  Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?  Обучение монологической речи. | 1 | 22.10 |  |
| 24 | Going Green 2  Чистый воздух.Обсуждение текста. Беседа. | 1 | 24.10 |  |
| 25 | ЕГЭ в фокусе 2.  Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | 26.10 |  |
| 26 | Test № 2 | 1 | 29.10 |  |
| 27 | Совершенствование грамматических навыков | 1 | 31.10 |  |
| **Модуль № 3 Школьная жизнь и работа 13ч.** | | | | |
| 28 | 3a  Школьная жизнь  Школы в различных странах мира. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации | 1 | 9.11 |  |
| 29 | Работа. Профессии  Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. | 1 | 12.11 |  |
| 30 | 3с Времена группы Future. Степени сравнения прилагательных | 1 | 14.11 |  |
| 31 | 3с. Грамматический практикум.  Работа с лексикой, словообразование, фразовый глагол  to pick и предлоги | 1 | 16.11 |  |
| 32 | 3d А.П Чехов «Душечка»  Чтение с извлечением общей и конкретной информации | 1 | 19.11 |  |
| 33 | 3е. Формальное (деловое) письмо.  Активизация умений написания делового письма | 1 | 21.11 |  |
| 34 | Culture corner. Образование США.  Развитие монологической речи | 1 | 23.11 |  |
| 35 | Spotlight on Russia  ШколывРоссии.  Ознакомительное чтение описательных статей | 1 | 26.11 |  |
| 36 | Across the curriculum.  «Моему другу нужен учитель».  Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | 28.11 |  |
| 37 | Going green3  Вымирающие животные.  Развитие навыка устной речи | 1 | 30.11 |  |
| 38 | ЕГЭ в фокусе 3  Практикум по ЕГЭ | 1 | 3.12 |  |
| 39 | Test №3 | 1 | 5.12 |  |
| 40 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Модуль № 4 Охрана окружающей среды. 11ч.** | | | | |
| 41 | 4а. Защита окружающей среды.  Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации | 1 | 7.12 |  |
| 42 | 4b  Экологический выпуск.  Ознакомительное чтение,выборочное понимание информации. | 1 | 10.12 |  |
| 43 | 4с. Модальные глаголы.  Словообразование. Фразовый глагол to run | 1 | 12.12 |  |
| 44 | 4d  А.К.Дойл  «Затерянный мир».  Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 | 14.12 |  |
| 45 | 4е. «Стоит ли запретить  автодвижение в центре города?»  Активизация умений написания эссе «за и против». | 1 | 17.12 |  |
| 46 | Test №4  Итоговое обобщение. | 1 | 19.12 |  |
| 47 | Работа над ошибками | 1 | 21.12 |  |
| 48 | Culture corner4  Чудеса природы. Изучающее чтение | 1 | 24.12 |  |
| 49 | Spotlight on Russia  Путешествия Ознакомительноечтение. | 1 | 26.12 |  |
| 50 | Across the curriculum  Британские изобретатели.  Чтение с детальным пониманием. | 1 | 11.01 |  |
| 51 | Going Green 4  Тропические леса.  Изучающее чтение ответов на вопросы | 1 | 14.01 |  |
| **Модуль № 5 Каникулы 13ч.** | | | | |
| 52 | 5а. «Прекрасный Непал». Введение  ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 | 16.01 |  |
| 53 | 5b. Каникулы. Активизация ЛЕ | 1 | 18.01 |  |
| 54 | 5с. Грамматический практикум.  Времена группы Past. Фразовый глагол to get | 1 | 21.01 |  |
| 55 | 5с. Артикли. Сложные  существительные. Грамматический практикум | 1 | 23.01 |  |
| 56 | 5dЖ.Верн.«Вокруг мира за 80 дней»Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной  информации | 1 | 25.01 |  |
| 57 | 5е. «Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа | 1 | 28.01 |  |
| 58 | Culture corner. «Река Темза». Чтение  с лексико-грамматическими упражнениями | 1 | 30.01 |  |
| 59 | Spotlight on Russia – 5. СпотлайтвРоссии.  Озеро Байкал | 1 | 1.02 |  |
| 60 | Across the Curriculum  География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими  Упражнениями |  | 4.02 |  |
| 61 | Going Green.  Морской мусор.  Чтение с извлечением конкретной Информации | 1 | 6.02 |  |
| 62 | ЕГЭ в фокусе 5.  Практикум по выполнению  заданий в формате ЕГЭ | 1 | 8.02 |  |
| 63 | Test №5 | 1 | 11.02 |  |
| 64 | Работа над ошибками | 1 | 13.02 |  |
| **Модуль № 6. Здоровое питание. 13ч.** | | | | |
| 65 | 6а. Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение  с извлечением конкретной информации. Монологическая речь | 1 | 15.02 |  |
| 66 | 6b. Подростковая диета и здоровье.  Развитие навыков диалогической речи | 1 | 18.02 |  |
| 67 | 6с. Условные предложения.  Грамматический практикум | 1 | 20.02 |  |
| 68 | 6dЧ.Диккенс  «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной  информации | 1 | 22.02 |  |
| 69 | 6е. Написание доклада.  Совершенствование умений и навыков написания доклада | 1 | 25.02 |  |
| 70 | 6е. Написание доклада. Доклад и  официальное письмо. Развитие письменной речи | 1 | 27.02 |  |
| 71 | Culture corner. Фестиваль «Ночь для  всех шотландцев». Развитие навыков  аудирования с извлечением конкретной информации | 1 | 1.03 |  |
| 72 | Spotlight on Russia – 6. СпотлайтвРоссии. Какую еду предпочитает русский народ | 1 | 4.03 |  |
| 73 | Across the curriculum. Наука. «Зубы».  Чтение с извлечением конкретной Информации | 1 | 6.03 |  |
| 74 | Going Green.  Почему органическое земледелие?...  Развитие навыка поискового чтениия | 1 | 11.03 |  |
| 76 | Test 6 | 1 | 13.03 |  |
| 77 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Модуль № 7. Развлечения. 13ч.** | | | | |
| 78 | 7а. «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ | 1 | 15.03 |  |
| 79 | 7b. Отношения подростков.  Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование | 1 | 18.03 |  |
| 80 | 7с. Страдательный залог.  Грамматический практикум | 1 | 20.03 |  |
| 81 | 7 d  Гастон Леру«Фантом оперы».  Чтение с детальным пониманием, с извлечением  конкретной информации | 1 | 1.04 |  |
| 82 | 7е. Написание рецензии на фильм, пьесу.  Обзор программы ТВ. Чтение с детальным Пониманием | 1 | 3.04 |  |
| 83 | 7е. Совершенствование навыков письменной речи | 1 | 5.04 |  |
| 84 | Culture corner. «Мадам Тюссо».  Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | 8.04 |  |
| 85 | SpotlightonRussia – 7. Спотлайт в России.  Балет в БольшомТеатре | 1 | 10.04 |  |
| 86 | Acrossthecurriculum. Музыка «Триумф  любителей». Развитие навыков аудирования  с извлечением конкретной информации | 1 | 12.04 |  |
| 87 | GoingGreen. «Бумага». Чтение с детальным  Пониманием | 1 | 15.04 |  |
| 88 | ЕГЭ в фокусе 6.  Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ | 1 | 17.04 |  |
| 89 | Test 7 | 1 | 19.04 |  |
| 90 | Работа над ошибками | 1 | 22.04 |  |
| **Модуль № 8. Технологии. 12ч.** | | | | |
| 91 | 8а. Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ | 1 | 24.04 |  |
| 92 | 8b. «Электрооборудование и проблемы».  Развитие аудирования с извлечением конкретной информации | 1 | 26.04 |  |
| 94 | 8с. Относительные местоимения. Фразовый  глагол to bring. Словообразование.  Грамматический практикум | 1 | 29.04 |  |
| 95 | 8d  Герберт Уэльс  «Машина времени».  Чтение с извлечением конкретной информации | 1 | 1.05 |  |
| 96 | 8е. «Мобильные телефоны в школе». Эссе-  высказывание своего мнения | 1 | 10.05 |  |
| 97 | Culturecorner. «Лучшие изобретения  Британцев». Чтение с извлечением  конкретной информации | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Across the curriculum. «Нагреваниевещей».  Чтение с извлечением конкретной Информации | 1 | 15.05 |  |
| 99 | Going Green. «Альтернативная энергия».  Чтение с детальным пониманием. | 1 | 17.05 |  |
| 100 | Подготовка к к/р | 1 | 20.05 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа за курс 10класса | 1 | 22.05 |  |
| 102 | Анализ допущенных ошибок | 1 | 24.05 |  |
| 103 | Резервный урок | 1 | 27.05 |  |
| 104 | .Резервный урок | 1 | 29.05 |  |
| 105 | Итоговое обобщение. | 1 | 31.05 |  |

**Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты реферата.**

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |